



5° SEMINARIO NAZIONALE SUL CURRICOLO VERTICALE

Firenze, 9 maggio 2010

Scuola Città Pestalozzi, via delle Casine, 1

Ore 9.00 – 10.00

Presiede *Carlo Fiorentini*

Intervento di apertura *Sofia Toselli*

Ore 10.00 - 13.00; 14.00 - 17.00

10 GRUPPI DI LAVORO

EDUCAZIONE LINGUISTICA

Coordina *Maurizio Muraglia*

Leggere per conoscere (elem.) *Anna Fattori* (Barberino M.Ilo) - *Attilia Greppi* (Greve In Chianti)

Ricomincio con... (elem.) *Caterina Genovese* (Potenza)

In viaggio con Alice e Pinocchio alla scoperta del Paese... delle Regole (elem.)

Cristina Granucci (Lucca) - *Chiara Morozzi* (Barberino M.Ilo)

Leggere per interpretare mondi ed esprimere il proprio (elem.) *Claudia Morganti* - *Giulia*

Pipolo (Lucca)

Scrivere per... La storia della perfidia (media) *Assunta Morrone* (Cosenza)

Argomentare a quattro mani (media) *Rosanna Ristori* (Scuola Città Pestalozzi)

Esperienze e riflessioni su pratiche di riscrittura guidata, dalla scuola primaria alla

secondaria di secondo grado (elem.) *Daniela Braidotti* (Torino)

(sec.sup.) *Magda Ferraris* – *Paola Mattioda* (Torino)

Come ti "cucino" la ricetta! Un percorso di scrittura nel monoennio di Cucina

(sec.sup.) *Daniela de Scisciolo* (Potenza)

Lingua e scienza: percorsi per il biennio (sec.sup.) *Caterina Gammaldi* (Cosenza)

Le immagini nella lingua (sec.sup.) *Rosy Gambatesa* (Bari)

Episodi quotidiani...: notizie flash (sec.sup.) *Maria Piscitelli* (Firenze)

EDUCAZIONE MATEMATICA

Coordina *Margherita D'Onofrio*

Quale matematica nella scuola dell'infanzia (inf.) *Barbara Scarpelli* (Barberino M.Ilo)

Ocalogica (inf.-elem.) *Cristina Fattori* (Piana Pistoiese)

Argomentare, che passione (elem.) *Clara Bisso* (Genova)

Volume e capacità: quando i liquidi misurano i solidi (elem.) *Monica Falleri* - *Sandra Taccetti* (Firenze)

Approccio al concetto di angolo nella scuola primaria (elem.) *Anna Dallai* - *Elena Scubla* (Firenze)

Il problem-solving, rubric, prove autentiche (media) *Stefania Cotoneschi* (Scuola Città Pestalozzi)

Tradizione e innovazione nell'insegnamento della geometria (sec.sup.) *Marilina Ajello* (Palermo)

La trigonometria prima della trigonometria (sec.sup.) *Maurizio Berni* (Pisa)

Un punto, una retta e infinite circonferenze (sec.sup.) *Leila Lisa D'Angelo* (Pisa)

Cambiare l'insegnamento della matematica è possibile? (univ.) *Antonio Moro* (Firenze)

EDUCAZIONE SCIENTIFICA

Coordina *Carlo Fiorentini*

- Dai semi alle farine** (inf.) *Paola Conti - Stefania Valentini* (San Gimignano)
- Orientarsi nello spazio e nel tempo attraverso il sole** (elem.) *Claudia Iacopini* (Vinci)
- Difficoltà di concettualizzazione del vapore acqueo e ricerca di possibili soluzioni** (elem.) *Antonella Martinucci - Rossana Nencini* (Barberino M.Ilo)
- La catena alimentare** (elem.) *Alfreda Nevicati* (Lucca)
- Un percorso sulle piante nella classe seconda** (elem.) *Michela Tafuri* (Sala Consilina)
- L'apparato locomotore: Alcune difficoltà di concettualizzazione** (media) *Daniela Basosi* (Firenze)
- ...e tutto giù per terra! Una caduta storica** (media) *Chiara Paolizzi* (Pescara)
- Dalle conchiglie di oggi alle conchiglie del passato** (media) *Paola Papini* (Impruneta)
- Introduzione al concetto di carica elettrica** (sec.sup.) *Paola Falsini* (Sesto F.no)
- Dalla biodiversità nello spazio e nel tempo all'unicità del vivente** (sec.sup.) *Lucia Lachina* (Firenze)
- Lavorare in verticale sulla luce: l'esperienza del presidio ISS di Livorno** (inf.) *Mariella Chiavacci* - (media) *Erica Mola* - (sec.sup.) *Tania Pascucci*

EDUCAZIONE GEO-STORICA

Coordina *Fabio Fiore*

- Identità e memoria: "una storia, tante storie"** (inf.) *Antonella Bruzzo* (Gemona)
- Percorsi di storia familiare e locale** (elem.) *Sandra Chesì* (Vinci)
- Il laboratorio del tempo presente nella scuola primaria: l'esempio dei bambini soldato** (univ.) *Elena Musci* (Bari)
- Viaggio attraverso l'Europa a bordo dell'Orient Express** (media) *Angela Caruso* (Pescara)
- A giro per la Toscana: esperienze e tendenze nei laboratori del curricolo di geo-storia degli Istituti comprensivi** *Annalisa Marchi* (Val Bisenzio)
- Fonti, archivio e ricerca storica per una scuola laboratorio** (sec.sup.) *Alba Cavicchi* (Perugia)
- Storia ed educazione alla cittadinanza interculturale: una solidarietà reciproca** (sec.sup.) *Maurizio Gusso* (Milano)
- Adolescenti e scuola: un percorso sulla condizione giovanile nell'Italia contemporanea, attraverso la lettura delle fonti** (sec. sup.) *Gianna Lai* (Cagliari)
- Geografia per la cittadinanza** (sec.sup.) *Marina Usala* (Palermo)
- Storia, geografia ed educazione civile. Necessità di un insegnamento integrato** (univ.) *Antonio Brusa* (Bari)

EDUCAZIONE TECNOLOGICA

Coordina *Domenico Chiesa*

- Educare al pensiero complesso. Esercitazioni di tecnologia nella scuola primaria e secondaria di primo grado** (media) *Fiorenzo Gori* (Pistoia)
- Un ponte tra tecnologia e disciplina** (sec.sup.) *Giuseppe Bagni* (Firenze)
- Il geometra e il territorio aretino. Un esempio di didattica delle materie professionali nel triennio superiore** (sec.sup.) *Massimo Barbagli* (Arezzo)
- Il rivelatore di fughe di gas** (sec.sup.) *Leonardo Barsantini* (Pontassieve)
- Quali competenze nei laboratori tecnologici del biennio degli Istituti professionali** (sec.sup.) *Assunta Campanile* (Firenze)
- Come valorizzare le eccellenze nella attività laboratoriale** (sec.sup.) *Massimiliano Ghiori* (Figline V.no)
- Le tecnologie informatiche nella scuola superiore** (sec.sup.) *Luciana Zou* (Roma)
- Contesti, conoscenze e atteggiamenti per le competenze tecnologiche** (esperto) *Mario Fierli*

ARTE E IMMAGINE

Coordina *Walter Moro*

Il laboratorio d'arte nel curricolo che va dai 3 ai 19 anni. Esperienze, pratiche e modelli a confronto

Lorenza Biasci (Pisa) - *Nadia Brivio* (Busto Arsizio) - *Carla Maria Braga* (Trento) - *Catia Branduardi* (Milano)
- *Tina De Falco* (Sassuolo) - *Marina Gortana* (Gemona) - *Enzo Velati* (Bari)

FILOSOFIA/SCIENZE UMANE E SOCIALI

Coordina *Paolo Citran*

La crisi della democrazia: percorso curricolare dall'antichità al mondo contemporaneo *Claudia Bacci* (Aulla)

Scienza-filosofia: la rivoluzione scientifica, da Copernico a Galilei a Newton *Gigliola Badano* (Genova)

Filosofia, pace, tolleranza, libertà e loro negazione: dall'Evo moderno alla Costituzione delle Repubblica *Miriam Carioli* (Genova)

Ipotesi di lavoro per una conoscenza dei principi costituzionali in relazione alla storia delle dottrine politiche *Paolo Citran* (Tolmezzo)

Quale possibile idea di giustizia nel XXI secolo? *Antonella Gedda* (Grosseto)

Diritto a filosofare. Breviario per apprendisti filosofi *Marco Mannucci* (Pontedera)

Arte e Costituzione *Luisa Mereu* (Cagliari)

Sviluppare il pensiero filosofico nei bambini. Discutiamo insieme sui quattro elementi (elem.) *Patrizia Mori* (Firenze)

Filosofia e Scienze Umane nei Licei "riordinati". Confronto d'idee fra tutti i presenti

VALUTAZIONE

Coordina *Fabiana Fabiani*

Riflessioni sulle prove INVALSI di matematica *Ivan Casaglia* (Firenze)

Riflessioni sulle prove INVALSI di italiano *Fabiana Fabiani* - *Angela Petrone* (Roma)

Valutare per insegnare *Eleonora Aquilini* (Pisa)

Cultura della valutazione: una ricerca condotta in rete dalle scuole d'Abruzzo *Daniela Casaccia* (Pescara)

Percorsi di ricerca sulla valutazione autentica *Stefano Dogliani* - *Annalisa Sodi* - *Franco Spinelli*
(Scuola Città Pestalozzi)

Riflessioni su aspetti di valutazione quantitativa *Amalia Guarnaccia* (Roma)

Valutazione interna, ovvero come migliorare gli esiti formativi monitorando l'offerta formativa

Ivana Summa (Bologna)

Piani di studio individualizzati degli alunni non italo-foni. Come valutare? *Carlo Testi* (Firenze)

DIRITTO/ECONOMIA

Coordina *Rosamaria Maggio*

Percorsi d'insegnamento di diritto ed economia nella scuola secondaria superiore

Patrizia Abate (Palermo) - *Teresa Ascione* (Pescara) - *Mariella Ficocelli* (Pescara) -
Giuliana de Nisco (Brescia)

LINGUE E CULTURE CLASSICHE

Coordina *Annamaria Palmieri*

Cultura classica nella scuola di base *Grazia Giovannoni* (Firenze)

“Cantami, o diva...” (elem.) *Wais Ripa* (Fermo)

L’insegnamento del latino nel liceo linguistico *Giuseppe Baldassarre* (Prato)

Una proposta didattica per l’uso delle fonti tardomedioevali nell’insegnamento del latino *Franca Bellucci* (Empoli)

La traduzione nella didattica delle lingue classiche. Traduzione e competenza testuale *Carla Capesciotti* (Fermo)

Riflessioni sull’insegnamento del latino nel liceo scientifico dopo il riordino dei cicli *Daniela Desideri* (Empoli)

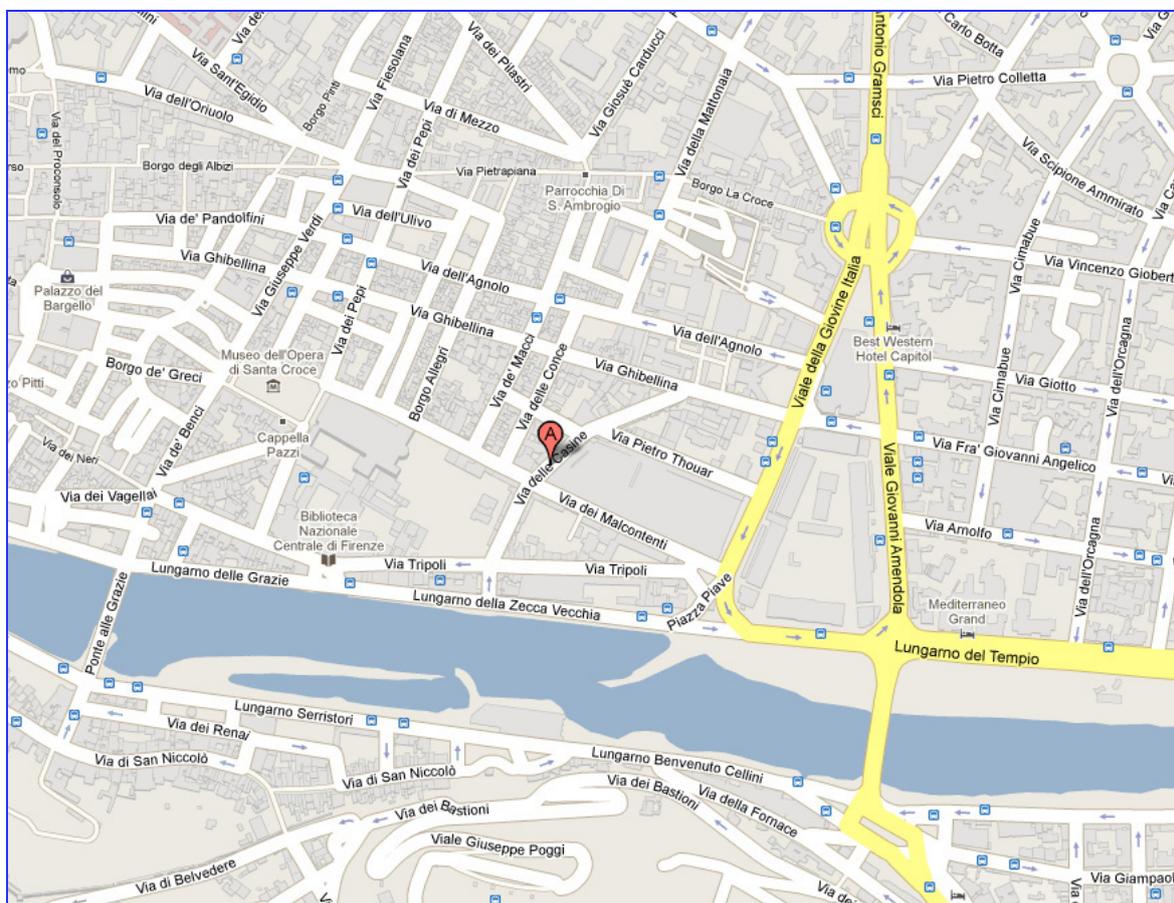
Riflessioni sull’insegnamento delle lingue classiche nel liceo classico dopo il riordino dei cicli

Vera Donati (Empoli)

Quali competenze per il latino? *Antonio Maiorano* (Napoli)

I gruppi verranno condotti come scambio di esperienze significative sul curricolo verticale dai 3 ai 19 anni.

A ciascuna esperienza verrà dedicata mezz’ora, di cui 15-20 minuti per la presentazione e 10 per la discussione.



Per partecipare inviare una e-mail (mail@cidi.it) o un fax (06 5894077) indicando nome, cognome, città, e-mail, telefono e il gruppo a cui si intende partecipare. Ai sensi del D.lgs n. 196/2003 il Cidi garantisce la riservatezza dei dati personali. A richiesta verrà rilasciato attestato di partecipazione.