

The background of the entire page is a drawing of a balance scale on a grid of graph paper. The scale is tilted, with the right pan being lower than the left pan. The pans are connected by a horizontal beam supported by a central vertical post. The drawing is done in a simple, sketchy style with some color (yellow for the pans and beam, brown for the post).

# "IL PESO"

percorso didattico  
scuola primaria

**Sperimentazione didattica**

Antonella Martinucci

Rossana Nencini

**A cura di**

Carlo Fiorentini

**ISTITUTO COMPRENSIVO BARBERINO MUGELLO**

a.s. 2004/2005

# I bambini utilizzano **spontaneamente** il concetto di **pesante**?

**Collochiamo su un banco alcuni oggetti:**

penna

matita

gomma

foglio

scottex

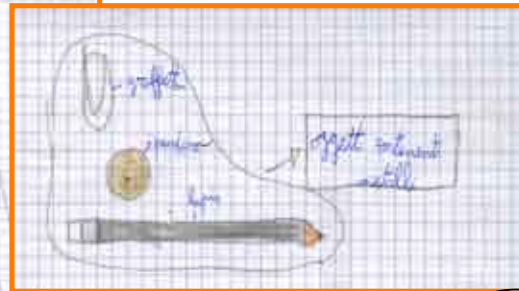
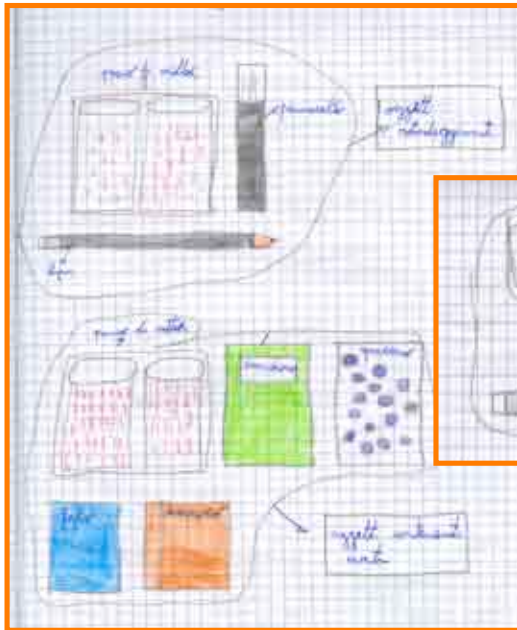
quaderno

libro

Chiediamo ai bambini:  
***"Prova a raggruppare gli oggetti secondo  
caratteristiche comuni."***

A alcune  
risposte .....

Doriano



Giuseppe

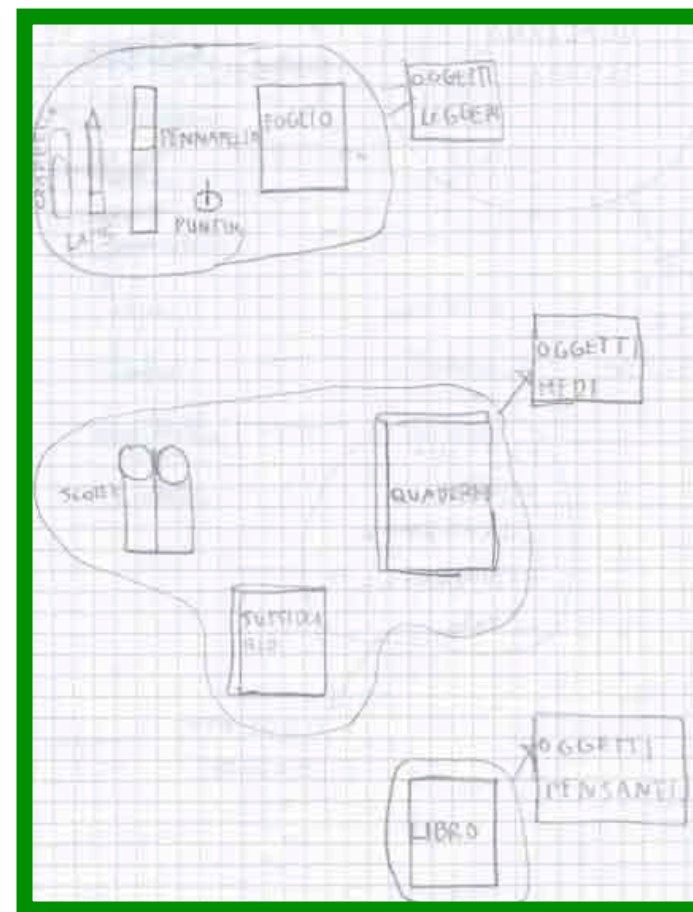
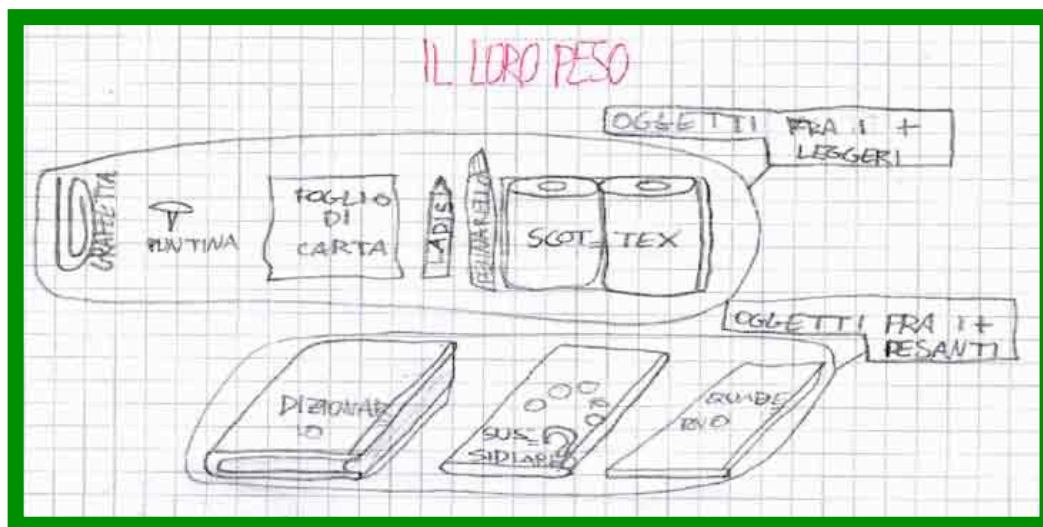


**Nessuno ha utilizzato la caratteristica del peso per  
raggruppare**

Chiediamo quindi:

“Prova a raggruppare gli oggetti in base al loro peso.”

I bambini osservano, soppesano, effettuano comparazioni e producono raggruppamenti anche molto diversi tra loro.

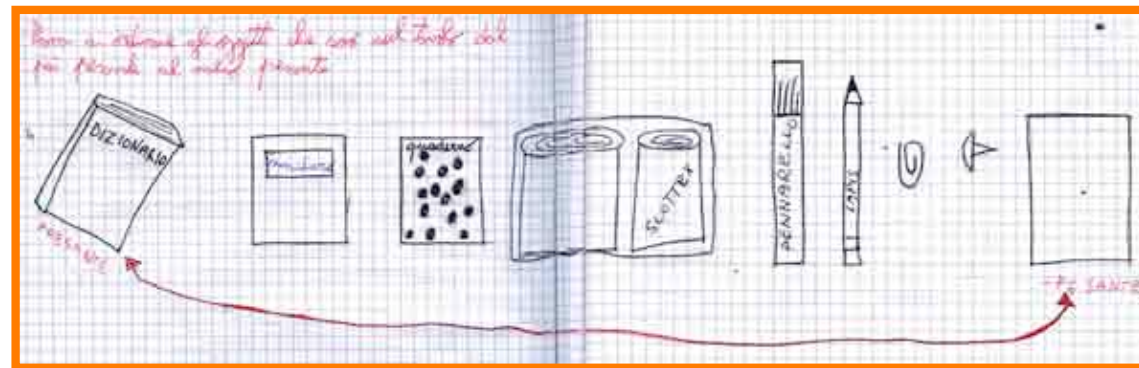




La successiva richiesta di **ordinare gli oggetti “dal più pesante al meno pesante”** sottolinea ancora la difficoltà nel trovare un accordo in merito al peso di alcuni oggetti.

DIZIONARIO  
SUSSIDIARIO  
SCOTTEX  
QUADERNO  
PENNARELLO  
FOGLIO  
LAPIS  
GRAFFETTA  
PUNTINA

**Valerio  
lavora  
così..**



DIZIONARIO  
SUSSIDIARIO  
QUADERNO  
SCOTTEX  
FOGLIO  
PUNTINA  
PENNARELLO  
GRAFFETTA  
LAPIS

**Samira  
lavora  
così....**

**Samuele  
lavora così...**

Spiega come ho fatto:

Anticamente il discomando è il più  
nuovo, e l'ho messo per primo;

il sussidiario è secondo perché ha  
288 pagine (e non credo che anche il  
quaderno <sup>quando è nuovo</sup> ~~la stessa~~), e poi ho la  
copertina più spessa;

la scatola di farmaceutici "farmacolo"  
~~è più~~ <sup>si legge</sup> ~~è~~ <sup>la</sup> ~~man~~ <sup>man</sup> ~~sembra~~ <sup>più</sup>  
vera della gomma; e così ho fatto  
con tutti gli altri.

È stato un po' difficile capire se  
il pannello era più forte della colla,  
però mi sono un po' "concentrata".

**Le riflessioni scritte individuali** sono importanti perché permettono all'insegnante di comprendere più chiaramente il ragionamento dei bambini.

e ho messo il pannello prima della  
colla.

# Confrontiamo alcuni ordinamenti

DIZIONARIO	DIZIONARIO	DIZIONARIO
SUSSIDIARIO	SUSSIDIARIO	SCOTTEX
QUADERNO	SCOTTEX	SUSSIDARI
SCOTTEX	QUADERNO	QUADERNO
PENNARELLO	PENNARELLO	PENNARELLO
LAPIS	LAPIS	LAPIS
GRAFFETTA	GRAFFETTA	GRAFFETTA
PUNTINA	PUNTINA	PUNTINA
FOGLIO	FOGLIO	FOGLIO

+ PESANTE + PESANTE + PESANTE

+ LEGGERO + LEGGERO + LEGGERO

Si giunge alla conclusione  
che **soppesando** è difficile  
trovare un accordo sul peso  
degli oggetti.

Serve uno strumento  
adeguato:  
**la bilancia**



# Progettiamo

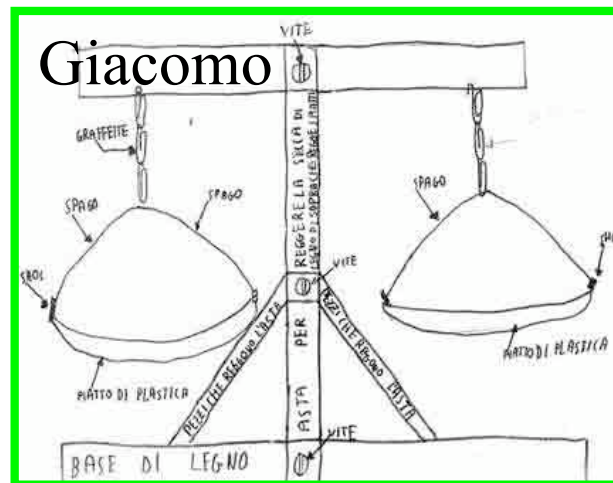
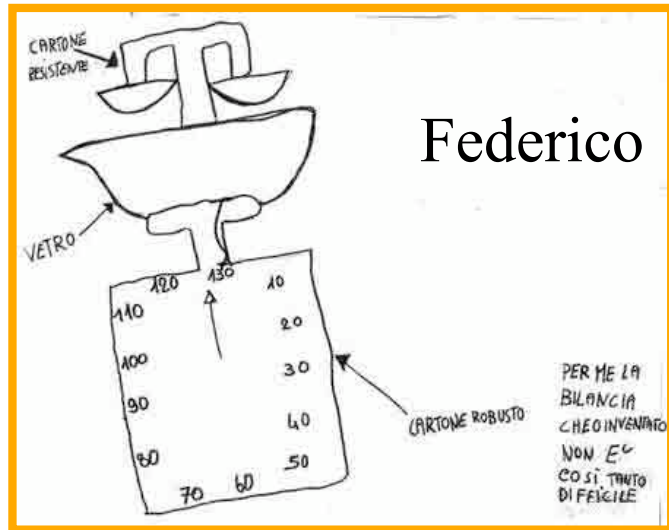
Invitiamo ogni bambino ad ideare una bilancia.

Il progetto di questo strumento deve essere il più semplice possibile; ognuno si dovrà riferire soltanto ad oggetti e materiali di uso comune.

**Le bilance, infatti, verranno  
costruite in classe, dai  
bambini.**

# I primi progetti elaborati dai bambini presentano, comunque, vari problemi:

Alcuni si riferiscono a modelli di bilance usate nel quotidiano



Altri progettano strumenti con evidenti difetti di funzionamento

